

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Рыбинское ордена «Знак Почета» училище
имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением
Рыбинского ордена «Знак Почета»
училища имени В.И. Калашникова –
филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

 /Евсеева С.А.
28.08.2025
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

наименование учебной дисциплины

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

код

наименование специальности (СП)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Организация – разработчик: Рыбинское ордена «Знак Почета» училище имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Составитель: Стрункина И.Н. – преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК

от 28.08.25 протокол № 1
дата

Председатель ЦМК

 /Стрункина И.Н.
подпись ФИО

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом
Рыбинского ордена «Знак Почета»
училища имени В.И. Калашникова –
филиалом ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
(протокол от 28.08.25 № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.

ОК, ПК	Умения	Знания
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 3. составлять план действия; 4. определять необходимые ресурсы; 5. реализовывать составленный план; 6. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 7. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 2. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 3. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 4. структуру плана для решения задач; 5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 6. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	8. применять современные средства поиска информации для выполнения задач профессиональной деятельности; 9. использовать современные методы анализа и интерпретации информации для выполнения задач в профессиональной деятельности; 10. пользоваться специализированными базами данных для выполнения задач профессиональной деятельности.	7. современные средства поиска информации для выполнения задач профессиональной деятельности; 8. современные методы анализа и интерпретации информации, включая статистические и аналитические инструменты; 9. принципы работы поисковых систем, особенности использования специализированных баз данных для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	11. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; 12. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 13. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 14. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	10. принципы командной работы и эффективного взаимодействия в коллективе; 11. правила и нормы делового общения и профессиональной этики; 12. методы разрешения конфликтов и ведения переговоров.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	15. грамотно излагать свои мысли устно и письменно на государственном языке РФ с учетом особенностей социального контекста; 16. оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке РФ.	13. особенности социального и культурного контекста; 14. правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ. 15. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	17. проявлять гражданско-патриотическую позицию, 18. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации. 19. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	16. духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации; 17. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) 18. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; 19. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 20. системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры.
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	20. понимать тексты на базовые профессиональные темы на государственном и иностранном языке; 21. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на государственном языке; 22. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 23. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 24. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на государственном и иностранном языке.	21. правила чтения текстов профессиональной направленности на государственном и иностранном языке. 22. содержание и назначение правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	Не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация в форме: экзамена (3 семестр 2 курс)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человечество на рубеже новой эры		7	
Тема 1.1. Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	Основное содержание учебного материала: Сущность, формы, функции исторического знания. Периодизация периода новейшей истории	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.2. Ускорение научно-технического развития и его последствия	Основное содержание учебного материала: НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.3. Социальные и этнические процессы в информационном обществе	Основное содержание учебного материала: Социальные процессы в информационном обществе. Наемные работники, служащие и средний класс. Новые маргинальные слои. Буржуазия. Этнические процессы в информационном обществе. Миграция. Информационное общество.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа №1: Подготовить устное сообщение «Толерантность в Западном обществе»	1	
Раздел 2. Международные отношения после Второй мировой войны		11	
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Основное содержание учебного материала: Последствия Второй мировой войны. - Распад Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 2.2. Начало холодной войны и установление двухполярного мира	Основное содержание учебного материала: Разделение мира на военно-политические блоки, двухполярный мир. - Холодная война, формы ее проявления. План Маршалла.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 2.3. Международные конфликты конца 1940 – 1970-х гг.	Основное содержание учебного материала: Противоборство двух военно-политических блоков, создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис: разделение Германии на ГДР и ФРГ. «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Суэцкий кризис. Карибский кризис – самый острый конфликт «холодной войны». Война во Вьетнаме.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

Тема 2.4. От разрядки до завершения «холодной» войны.	Основное содержание учебного материала: СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряженности. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 2.5 Новое политическое мышление и завершение холодной войны	Основное содержание учебного материала: Смена внешнеполитической концепции СССР. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа №2: План ответа «Реформы М.С. Горбачева»	1	
Тема 2.6 Современная Россия	Основное содержание учебного материала: Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия», реформы начала 1990-х гг. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция 1993г. Современная экономическая и политическая ситуация в России. Национальный вопрос в России на современном этапе. Россия и формы ее участия в структурах управления мировым политическим процессом	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Раздел 3. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI веков		10	
Тема 3.1. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Основное содержание учебного материала:	5	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Страны Западной Европы и США: основные социально-экономические и политические тенденции развития во второй половине XX века. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Формирование социально-ориентированной рыночной экономики	4	
	Самостоятельная работа №3: Сообщение «План Маршалла».	1	
Тема 3.2. Страны Запада на рубеже XX–XXI веков	Основное содержание учебного материала:	5	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Причины кризиса «Общества благосостояния» в развитых странах. Непопулярные методы власти. Неомарксизм и популярность левых радикалов в конце XX века. Неоконсерватизм в Европе и США. Трагедия 11 сентября 2001 г. в США, изменившая мир. Проблема миграции из стран Азии и Африки в Европу, из стран Латинской Америки в США	4	

	Самостоятельная работа №4:		
	Сообщение «Европа в современном мире»	1	
Раздел 4. Страны Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.		6	
Тема 4.1 Восточная Европа во второй половине XX века	Основное содержание учебного материала: Социально-политические изменения в странах Восточной Европы во второй половине 80-х годов. Крах социалистической системы, изменение курса во внутренней и внешней политике. Направление экономических реформ и их результаты. Страны Восточной Европы и Евросоюз	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа №5:		
	Составить таблицу «Бархатные революции»	1	
Тема 4.2 Государства СНГ в мировом сообществе	Основное содержание учебного материала: Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблема социально-экономического и культурного развития стран в условиях открытого общества	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа №6:		
	План ответа «Причины распада СССР»	1	
Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.		15	
Тема 5.1 Освобождение от колониализма и выбор пути развития	Основное содержание учебного материала: Основные направления развития ключевых регионов мира рубеже XX–XXI веков. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Конфликты и кризисы в странах Юга. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI веков.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа №7:		
	План ответа «Распад колониальных империй»	1	
Тема 5.2 Китай и китайская модель развития	Основное содержание учебного материала: Образование Китайской народной республики. «Большой скачок». Китайская смешанная экономика и ее специфические особенности. Феномен китайской модели развития. Основные социально-экономические и политические тенденции развития Китая на рубеже XX – XXI веков.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа №8:		
	Сообщение «Роль Китая в современном мире»	1	
Тема 5.3 Япония и новые	Основное содержание учебного материала:		ОК01, ОК02,

индустриальные страны	Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Основные социально-экономические и политические тенденции развития Японии на рубеже XX – XXI веков. Новые индустриальные страны.	2	OK04, OK05, OK06, OK09
	Самостоятельная работа №9:		
	Составить таблицу «Японское экономическое чудо»	1	
Тема 5.4 Развивающиеся страны Азии и Африки	Основное содержание учебного материала Особенности темпов экономического развития стран Азии и Африки. Основные проблемы развивающихся стран. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии. Индия и Пакистан. Страны Центральной Азии и ближнего Востока. Государства Африки.	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09
	Самостоятельная работа №10:		
	Сообщение «Индия в современном мире»	1	
Тема 5.5 Латинская Америка во второй половине XX начале XXI веков	Основное содержание учебного материала Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Поворот к неоконсерватизму, политика военных режимов. Переход к демократизации в 1980-е гг. Проблемы развития в конце XX– начале XXI веков	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09
	Самостоятельная работа №11:		
	Устное сообщение «Латинская Америка сегодня»	1	
Раздел 6. Глобализация и новые проблемы на рубеже XX – XXI веков.		6	
Тема 6.1 Складывание новой системы международных отношений	Основное содержание учебного материала Сущность мирового политического процесса, основные формы его существования. Распад СССР и мировой системы социализма и образование однополярного мира. Формирование многополярного мира, снижение авторитета США как мирового гегемона. Фактор СВО в формировании нового миропорядка. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Основные глобальные и региональные конфликты и угрозы. Формы противодействия. Основные пути разрешения. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09
	Самостоятельная работа №12:		
	Реферат «Глобальные проблемы человечества»	2	
Тема 6.2 Международные организации в современном мире	Основное содержание учебного материала: Международные политические и военно-политические организации как ведущие субъекты международных отношений. ООН, ЕС, НАТО и др. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09

	Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
Раздел 7. Духовная жизнь после Второй мировой войны		7	
Тема 7.1 Этапы развития духовной жизни советского и российского общества во второй половине XX – XXI веков.	Основное содержание учебного материала: Этапы развития духовной жизни российского общества во второй XX – начале XXI веков. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09
	Самостоятельная работа №13:		
	Устное сообщение «Роль религии в современной России»	1	
Тема 7.2 Основные направления в развитии НТР во второй половине XX – XXI веков.	Основное содержание учебного материала: Роль науки в становлении информационного общества. Интернет и становление глобального информационного пространства. Новое объяснение мира и формирование новых ценностей.	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09
Тема 7.3 Основные направления в развитии общественных наук, идеологий, искусства и массовой культуры во второй половине XX – XXI веков.	Основное содержание учебного материала: Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Постмодернизм в архитектуре, кино. Роль массовой культуры в современном обществе.	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		18	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет социально-экономических дисциплин, ауд. 314

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Учебная мебель, учебная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер в сборе с выходом в Интернет через локальную проводную сеть, рабочее место преподавателя, кабинет на 30 посадочных мест

Кабинет для самостоятельной работы, ауд.114

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Учебная мебель, учебная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с выходом в Интернет через локальную проводную сеть, рабочее место преподавателя, кабинет на 30 посадочных мест.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиал имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО и использует в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда филиал выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Электронные издания

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581219>

2. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535091>

3. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561877>

4. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561063>

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581279>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562185>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI века;	Демонстрация знаний актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; Демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Демонстрация знаний алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Демонстрация методов работы в профессиональной и смежных сферах; Демонстрация знаний структуры плана для решения задач; Демонстрация знаний порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Демонстрация приемов структурирования информации; Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации. Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста; Демонстрация правил оформления документов и построения устных сообщений. Демонстрация правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Демонстрация знаний основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); Демонстрация лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Демонстрация правил чтения текстов профессиональной направленности. Демонстрирует знания основных направлений развития	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль в следующей форме: <i>дифференцированный зачет</i>

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в. Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	Демонстрация умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Демонстрация умения определять этапы решения задачи; Демонстрация умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Демонстрация умения составлять план действия; Демонстрация умения определять необходимые ресурсы; Демонстрация умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Демонстрация умения реализовывать составленный план; Демонстрация умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Демонстрация умения планировать процесс поиска; Демонстрация умения структурировать получаемую информацию; Демонстрация умения оценивать практическую	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль в следующей форме: <i>дифференцированный зачет</i>

- оформлять результаты поиска. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	значимость результатов деятельности; Демонстрировать умение поиска; Демонстрация умения оформлять результаты поиска. Демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; Демонстрация умения проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрация умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); Демонстрация умения понимать тексты на базовые профессиональные темы; Демонстрация умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Демонстрация умения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Демонстрация умения кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Демонстрировать умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
--	--	--

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Код	Наименование планируемого результата обучения
ОК1, ОК5, ОК6, ОК9,		Умения
	У7	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
	У19	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Знания
	36	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);
	315	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
	317	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
	318	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
	319	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	322	содержание и назначение правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Устное сообщение по теме	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Самостоятельная работа	Подготовка сообщений. Составление конспекта, таблицы, схемы. Написание эссе. Создание презентационного проекта.
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания							
	У7	У19	З6	З15	З17	З18	З19	З22
Раздел 1. Человечество на рубеже новой эры								
Тема 1.1. Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО
Тема 1.2. Ускорение научно-технического развития и его последствия	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
Тема 1.3. Социальные и этнические процессы в информационном обществе	ПК СР	ПК СР	ПК	ПК	ПК	ПК	СР	ПК
Раздел 2. Международные отношения после Второй мировой войны								
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	УО	УО					УО	УО
Тема 2.2. Начало холодной войны и установление двухполярного мира	УО	УО					УО	УО
Тема 2.3. Международные конфликты конца 1940 – 1970-х гг.	ПК	ПК			ПК			
Тема 2.4. От разрядки до завершения «холодной» войны.	ПК	ПК	ПК	ПК			ПК	ПК
Тема 2.5 Новое политическое мышление и завершение холодной войны	ПК СР	ПК СР	ПК СР	ПК			ПК	ПК
Тема 2.6 Современная Россия	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО
Раздел 3. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI веков								
Тема 3.1. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	УО СР	УО СР	УО	УО	УО	УО	УО СР	УО СР
Тема 3.2. Страны Запада на рубеже XX–XXI веков	УО СР	УО СР	УО	УО	УО	УО	УО СР	УО СР
Раздел 4. Страны Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.								
Тема 4.1 Восточная Европа во второй половине XX века	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО
Тема 4.2 Государства СНГ в мировом сообществе	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО
Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.								
Тема 5.1 Освобождение от колониализма и выбор пути развития	УО СР	УО СР				УО	УО	УО
Тема 5.2 Китай и китайская модель развития	ПК СР	ПК СР	СР				ПК СР	ПК СР
Тема 5.3 Япония и новые	ПК	ПК	СР				ПК	ПК

индустриальные страны							СР	СР
Тема 5.4 Развивающиеся страны Азии и Африки	ПК	ПК	СР				ПК СР	ПК СР
Тема 5.5 Латинская Америка во второй половине XX начале XXI веков	ПК	ПК	СР				ПК СР	ПК СР
Раздел 6. Глобализация и новые проблемы на рубеже XX – XXI веков.								
Тема 6.1 Складывание новой системы международных отношений	УО СР	УО СР	УО СР	УО СР	УО СР	УО СР	УО СР	УО СР
Тема 6.2 Международные организации в современном мире	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО
Раздел 7. Духовная жизнь после. Второй мировой войны								
Тема 7.1 Этапы развития духовной жизни советского и российского общества во второй половине XX – XXI веков.	УО СР	УО СР					УО	УО
Тема 7.2 Основные направления в развитии НТР во второй половине XX – XXI веков.	УО	УО					УО	УО
Тема 7.3 Основные направления в развитии общественных наук, идеологий, искусства и массовой культуры во второй половине XX – XXI веков.	УО	УО					УО	УО
Дифференцированный зачет	Д/З	Д/З	Д/З	Д/З	Д/З	Д/З	Д/З	Д/З

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ПК – письменный конспект;

СР –самостоятельная работа

Д/З – дифференцированный зачет

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка) вербальный аналог	балл (отметка) вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса.

Критерии оценок при устном ответе по дисциплине «Основы философии» включают: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое

оформление ответа.

Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять определения и правила в конкретных случаях.

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:

- доказательно раскрывает основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала;
- представил отчётливое и свободное владение терминологией философии;
- излагает материал в системе междисциплинарных связей;
- способен творчески применять знание теории к решению конкретных практических заданий.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении;
- дал логически правильный и развёрнутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала;
- имел затруднения в интерпретации теоретических положений;
- допускает отдельные погрешности при ответе.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допускает существенные погрешности в ответе;
- при ответе выявляет разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- не осознаёт связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины;
- даёт недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ;
- допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.

4. Аккуратность и грамотность изложения.

5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Проверка рефератов
Оценка производится по 4-хбалльной системе

Оценка	Критерий
«Отлично»	За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение приводить примеры, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное, логическое изложение ответа.
«Хорошо»	Если курсант полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, грамотно излагает ответ, но допускает определенные неточности, не всегда может привести примеры.
«Удовлетворительно»	Если курсант обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«Неудовлетворительно»	Если курсант имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и безграмотно излагает материал.

Общий критерий оценки самостоятельной работы

Оценка «5» (отлично)

Содержание полностью раскрывает тему, нет фактических ошибок.

Работа носит самостоятельный характер, отсутствует копирование готового текста (для устных сообщений и рефератов — пересказ своими словами).

Логика изложения чёткая, структура соблюдена (введение, основная часть, заключение — для сообщений и рефератов; пункты плана логичны и полны — для планов; таблица заполнена без пропусков и ошибок — для таблиц).

Использованы дополнительные источники (не только учебник).

Работа оформлена аккуратно (или устное выступление укладывается в регламент, ответ уверенный, без запинок).

Оценка «4» (хорошо)

Тема раскрыта, но допущены 1–2 незначительные фактические неточности.

Присутствуют элементы самостоятельной переработки материала, но встречается близкое к тексту воспроизведение источника.

Структура в целом соблюдена, но есть небольшие нарушения (например, сжато заключение или пропущен подпункт плана).

Использован только один источник (учебник).

Оформление с мелкими недочётами (или устное выступление с 1–2 запинками, незначительное нарушение регламента).

Оценка «3» (удовлетворительно)

Тема раскрыта неполно или поверхностно (отсутствуют важные аспекты).

Имеются фактические ошибки (3–4).

Работа носит компилятивный характер (почти дословное переписывание из одного источника).

Структура нарушена (например, план ответа состоит из 1–2 общих пунктов, таблица заполнена менее чем наполовину).

Оформление небрежное (или устное выступление неуверенное, с длительными паузами, не уложился в регламент более чем на 30%).

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Тема не раскрыта или подменена другой.

Грубые фактические ошибки (более 4).

Работа списана целиком или выполнена не по теме.

Структура отсутствует (для плана — пересказ текста сплошным текстом, для таблицы — бессистемная запись).

Оформление не соответствует требованиям (или устное сообщение не подготовлено, студент не может ответить на вопросы).

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

В основе оценки при сдаче дифференцированного зачета лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

Тестирование

Оценка «отлично» — от 90 до 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» — от 76 до 89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» — от 61 до 75% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» — 60% и менее правильных ответов.

4. БАНК ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1. Вопросы для устного опроса по разделам

Тема 1.1. Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории

1. Что такое «новейшая история»?
2. Какие события принято считать началом периода новейшей истории?
3. Назовите основные этапы новейшей истории XX века.
4. Каковы ключевые особенности современного этапа исторического развития человечества?
5. Чем отличается современное общество от обществ предыдущих эпох?
6. Какие изменения произошли в структуре власти и управлении государством в новейшую эпоху?
7. Приведите примеры наиболее значимых исторических событий конца XX — начала XXI веков.
8. Как глобализация повлияла на развитие государств и народов?
9. Почему современному обществу важно изучать историю последнего столетия?
10. Какие факторы обусловили переход от индустриального общества к постиндустриальному?

Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе

1. Какие конференции положили основу послевоенному устройству Европы?
2. Какие страны входили в состав Антигитлеровской коалиции?
3. Какие территориальные изменения произошли в Европе после Второй мировой войны?
4. Какую роль сыграл Нюрнбергский процесс в установлении послевоенного порядка?
5. Какие цели преследовали победившие страны, создавая новую систему международных отношений?

Тема 2.2. Начало холодной войны и установление двухполярного мира

1. Что послужило причинами начала холодной войны?
2. Какие блоки образовались в результате разделения мира на две части?
3. Какова была роль Организации Объединённых Наций в первые годы существования?
4. Какие меры предпринимали США и СССР для укрепления своей безопасности?

5. Как отразилось разделение мира на внутренние дела европейских стран?

Тема 2.6. Россия в современной международной системе

1. Как изменилась позиция России на международной арене после распада СССР?
2. Какие приоритеты внешней политики России определены в настоящее время?
3. Какие международные организации активно участвуют в формировании российского курса?
4. Как Россия воспринимается мировым сообществом сегодня?
5. Какие вызовы стоят перед Россией в сфере международных отношений?

Тема 3.1. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

1. Какие экономические программы были реализованы странами Западной Европы и США сразу после окончания Второй мировой войны?
2. Каковы причины и ход процесса интеграции европейских государств после войны?
3. Политические режимы в странах Западной Европы после войны: почему возникла необходимость демократизации многих стран Европы?
4. Социальная политика и создание социального государства в Европе и США.
5. Холодная война и её влияние на развитие Западной Европы и США.

Тема 3.2. Страны Запада на рубеже XX–XXI веков

1. Что привело к экономическому подъёму и кризисам в западных странах конца XX века?
2. Важнейшие политические события рубежа XX–XXI вв.: распад СССР, объединение Германии, расширение ЕС.
3. Терроризм и безопасность в конце XX — начале XXI века.
4. Экологические проблемы и меры по борьбе с ними.
5. Культурные изменения и мультикультурализм в западном обществе.

Тема 4.1. Восточная Европа во второй половине XX века

1. Почему страны Восточной Европы оказались в сфере влияния Советского Союза после Второй мировой войны?
2. Опишите характерные черты социалистического строя в Восточной Европе.
3. Чем была вызвана Венгерская революция 1956 года и каковы были её последствия?
4. Расскажите о Пражской весне 1968 года и последствиях ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию.
5. Причины возникновения движения «Солидарность» в Польше и роль Леха Валенсы в польском сопротивлении коммунистической власти.
6. Перечислите реформы Михаила Горбачёва («перестройка», «гласность») и их влияние на восточноевропейские страны.
7. Охарактеризуйте процесс распада соцлагеря и падение Берлинской стены в ноябре 1989 года.
8. Назовите общие черты и различия путей перехода бывших социалистических стран Восточной Европы к рыночной экономике.
9. Приведите примеры успешных реформ и трудностей переходного периода в отдельных странах Восточной Европы.
10. Объясните значение понятия «бархатные революции» и приведите примеры таких революций в Восточной Европе.

Тема 4.2. Государства СНГ в мировом сообществе

1. Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ)? Изложите цель и принципы функционирования организации.
2. Какие факторы способствовали возникновению СНГ и сохранению связей между бывшими республиками СССР?
3. Обсудите трудности, возникшие перед государствами СНГ после распада СССР: экономический кризис, политическая нестабильность, конфликты.

4. Оцените уровень политической независимости постсоветских республик и степень их суверенитета.
5. Назовите ключевые интеграционные проекты на пространстве СНГ и охарактеризуйте их эффективность.
6. Почему возникают разногласия внутри СНГ и какие противоречия наиболее ярко проявились?
7. Раскройте сущность концепции многополярного мира и отношение к ней государств СНГ.
8. Роль России в формировании внешней политики государств СНГ: примеры сотрудничества и конфликта интересов.
9. Какой вклад внесли государства СНГ в международную политику и экономику в первой четверти XXI века?
10. Проанализируйте перспективы дальнейшего взаимодействия стран СНГ в условиях глобальной конкуренции и международной обстановки.

Тема 5.1. Освобождение от колониализма и выбор пути развития

1. Основные этапы деколонизации Африки и Азии во второй половине XX века.
2. Факторы, способствовавшие освобождению колоний от европейского господства.
3. Особенности антиколониальных движений и национальных освободительных войн в Африке и Азии.
4. Конференция в Бандунге (1955 г.) и зарождение движения неприсоединения.
5. Проблемы молодых независимых государств Африки и Азии: межэтнические конфликты, сепаратизм, экономическое отставание.
6. Значение Суэцкого кризиса 1956 года для осознания новой роли развивающихся стран.
7. Формирование нового мирового порядка после завершения эпохи колониализма.
8. Выбор путей экономического и политического развития независимыми африканскими и азиатскими странами.
9. Понятие "третий мир": особенности социально-экономического положения новых независимых государств.
10. Итоги борьбы против апартеида в Южной Африке и историческое значение прихода Нельсона Манделы к власти.

Тема 6.1. Складывание новой системы международных отношений

1. Какие изменения произошли в структуре международных отношений после окончания холодной войны?
2. В чем проявляется однополярность современного мира и какие альтернативные теории предлагают ученые-политологи?
3. Охарактеризуйте концепцию многополярного мира и назовите основные полюса силы современности.
4. Какими факторами обусловлен рост региональной интеграции и появление региональных блоков в различных частях света?
5. Как изменилась роль ООН в новом международном порядке?
6. Какие институты обеспечивают стабильность международной финансовой системы и координацию усилий по решению глобальных проблем?
7. Что такое мягкая сила и какое значение она имеет в современных международных отношениях?
8. Приведите примеры успешного урегулирования международных конфликтов с участием многосторонних структур.
9. Какие сложности возникли в ходе продвижения идеи глобального управления и какого рода критики оно вызывает?
10. Почему идея глобализации вызвала сопротивление в разных регионах планеты?

Тема 6.2. Международные организации в современном мире

1. Перечислите основные международные организации, действующие в области политики, экономики и гуманитарной помощи.
2. Для чего создавалась Организация Объединенных Наций (ООН)? Какие органы входят в структуру ООН и какими полномочиями обладают?
3. Назовите важнейшие достижения и неудачи ООН в урегулировании конфликтов и обеспечении прав человека.
4. Какие функции выполняют специализированные учреждения ООН (например, ВОЗ, ЮНЕСКО)?
5. Почему возникла потребность в создании Всемирного банка и Международного валютного фонда (МВФ)? Какие задачи стоят перед этими организациями?
6. Каково назначение Всемирной торговой организации (ВТО)? Есть ли у нее недостатки?
7. Какие цели преследует Североатлантический альянс (НАТО)? Изменилась ли его роль после окончания холодной войны?
8. В чем состоят преимущества и ограничения членства в Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)?
9. Какую роль играют региональные структуры, такие как Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и Союз южноамериканских наций (УНАСУР)?
10. Какая международная организация занимается вопросами защиты окружающей среды и климата Земли?

Тема 7.1. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества во второй половине XX – XXI веков.

1. Какие изменения происходили в духовно-нравственной атмосфере советской интеллигенции в 1950-е – 1960-е годы?
2. Как характеризовать духовную атмосферу периода перестройки и гласности?
3. Какие произведения литературы и кино отражали настроения общества в советский период?
4. Как трансформировались традиционные ценности и моральные ориентиры россиян в постсоветский период?
5. Какие общественные явления свидетельствовали о кризисе духовности в российском обществе в 1990-е годы?
6. В чем заключаются основные признаки духовного возрождения России в XXI веке?
7. Как отражается современная российская культура на состоянии национального сознания?
8. Как менялось восприятие русской православной церкви в советскую и постсоветскую эпоху?
9. Как изменилось положение науки и научных исследований в постсоветской России?
10. Как развивается система ценностей молодого поколения в настоящее время?

Тема 7.2. Основные направления в развитии научно-технической революции (НТР) во второй половине XX – XXI веках.

1. Какие открытия второй половины XX века положили основу третьей промышленной революции?
2. В чем состоит суть информационной революции и цифровой трансформации общества?
3. Какое влияние оказала компьютеризация и информационные технологии на повседневную жизнь и трудовую деятельность?
4. Какие отрасли получили мощный импульс развития благодаря достижениям биотехнологий?
5. Как робототехника и автоматизация производства влияют на рынок труда и социальную сферу?
6. Как развиваются экологически чистые и возобновляемые источники энергии?
7. Какие новейшие разработки связаны с развитием транспорта будущего?
8. Какие опасности несет быстрое распространение цифровых технологий?
9. Что представляет собой концепция "Индустрия 4.0"?
10. Как внедрение искусственного интеллекта меняет нашу жизнь и экономику?

Тема 7.3. Основные направления в развитии общественных наук, идеологий, искусства и массовой культуры во второй половине XX – XXI веках.

1. Какие философские течения появились в западной мысли после Второй мировой войны?
2. Какие идеологии доминировали в общественном сознании в 1960-е – 1970-е годы?
3. Что представляют собой гуманистические подходы в искусстве и литературе после Второй мировой войны?
4. Какие художественные стили преобладали в живописи и архитектуре второй половины XX века?
5. Как кинематограф изменился после наступления эпохи телевидения и интернета?
6. Какие направления искусства отражают дух постмодернизма?
7. Чем отличаются масс-медиа и массовая культура конца XX – начала XXI века?
8. Какая идеология является основой либерального мировоззрения?
9. Какие специфические черты присущи искусству тоталитарных обществ?
10. В чем особенность художественной эстетики русского авангарда и символизма?

2. Опорные конспекты

Тема 1.2. Ускорение научно-технического развития и его последствия

Задание:

1. Научно-техническая революция: Дайте определения терминам «научно-техническая революция» и «информационная революция». Опишите сходства и отличия между ними.
2. Последствия ускорения научного прогресса: Приведите пять примеров позитивных и негативных последствий ускоренного развития науки и техники во второй половине XX – начале XXI века.
3. Примеры нововведений: Перечислите десять важнейших изобретений и технологических прорывов последних десятилетий, существенно изменивших жизнь общества.
4. Социальные эффекты: Опишите, как развитие компьютерных технологий и Интернета повлияло на структуру занятости, образование и повседневную жизнь людей.

Тема 1.3. Социальные и этнические процессы в информационном обществе

Задание:

1. Информационное общество: Дайте определение понятия «информационное общество». Объясните, почему современное общество называют информационным.
2. Этническое разнообразие: Напишите эссе объемом не менее трех абзацев, раскрывая следующие вопросы:
 - Как изменилась картина этничности и культурного многообразия в мире за последние десятилетия?
 - В чем проявляются плюсы и минусы многокультурного общества?
 - Какие вызовы порождает растущее этническое разнообразие?
3. Интернет и социальные группы: Покажите, как интернет влияет на самоорганизацию и активность различных социальных групп (субкультуры, молодежные движения, профессиональные ассоциации и т.п.).
4. Проблемы миграции: Опишите современные проблемы, связанные с миграционными потоками, подчеркнув причины, динамику и последствия массовых перемещений людей в разные регионы мира.

Тема 2.3. Международные конфликты конца 1940 — 1970-х гг.

Задание:

1. Корейская война: Опишите причины, ход и последствия Корейской войны. Объясните, как этот конфликт повлиял на международные отношения.
2. Вьетнамская война: Перечислите основные этапы Вьетнамской войны и проанализируйте её влияние на внутреннюю политику США и СССР.
3. Другие конфликты: Выберите два примера локальных конфликтов (например, Суэцкий кризис, Карибский кризис, Африканские конфликты) и покажите их значимость в контексте холодной войны.
4. Анализ итогов: Сделайте вывод о значении локальных конфликтов для поддержания баланса сил в мире.

Тема 2.4. От разрядки до завершения «холодной» войны

Задание:

1. Понятие разрядки: Дайте определение термину «разрядка международной напряженности» и объясните, почему она возникла в конце 1960-х годов.
2. Процесс разрядки: Опишите основные события и договоренности, относящиеся к периоду разрядки (например, Хельсинкские соглашения, договоры ОСВ, программа «Союз-Аполлон»).
3. Причины завершения разрядки: Объясните, почему разрядка окончилась в конце 1970-х годов. Приведите примеры событий, которые привели к новому витку напряжения.
4. Итоги периода разрядки: Сделайте вывод о вкладе периода разрядки в развитие международных отношений.

Тема 2.5. Новое политическое мышление и завершение холодной войны

Задание:

1. Политика перестройки: Опишите, как политика перестройки и «новое политическое мышление» повлияли на международные отношения.
2. Изменения в Восточной Европе: Объясните, как перемены в Восточной Европе (падение Берлинской стены, роспуск Варшавского договора) способствовали окончанию холодной войны.
3. Саммит на Мальте: Опишите встречу Горбачева и Буша на Мальте и её значение для завершения холодной войны.
4. Заключение договоров: Перечислите основные договоры, подписанные в конце холодной войны (например, Договор о РСМД, Парижская хартия), и оцените их влияние на международную безопасность.

Тема 5.2 Китай и китайская модель развития

1. Опишите экономическое развитие Китая начиная с реформ конца 1970-х годов («Политика открытости»). Каковы были ключевые элементы реформы экономики?
2. Охарактеризуйте роль государства в китайской модели экономического роста: управление государственными предприятиями, промышленностью и финансовыми институтами.
3. Какие изменения произошли в социальной структуре китайского общества вследствие быстрого экономического роста?
4. Рассмотрите экологические проблемы современной КНР и меры правительства по их решению.
5. Обсудите влияние китайской экономики на мировое сообщество, включая участие Китая в международной торговле и инвестиционные проекты («Один пояс, один путь»).

Тема 5.3 Япония и новые индустриальные страны

1. Объясните особенности японского пути послевоенного восстановления экономики. Что способствовало японскому экономическому чуду?
2. Проанализируйте структуру японской промышленности: какие отрасли стали ведущими и

почему?

3. Назовите причины успеха новых индустриальных стран Восточной Азии (например, Южная Корея, Тайвань). Почему эта группа государств стала известна как «азиатские тигры»?
4. Раскройте механизмы взаимодействия государственных институтов и частного бизнеса в экономике Японии и других НИС.
5. Подведите итоги достижений и проблем азиатских экономик начала XXI века.

Тема 5.4 Развивающиеся страны Азии и Африки

1. Проведите сравнительный анализ факторов социально-экономического отставания развивающихся стран Азии и Африки. Какие исторические, политические и экономические условия привели к этому?
2. Укажите общие черты и различия в развитии Южной Азии (Индия, Пакистан, Бангладеш) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Индонезия).
3. Изучите проблемы устойчивого развития африканского континента, включая демографические процессы, конфликты и зависимость от сырьевых ресурсов.
4. Оцените эффективность усилий международного сообщества в борьбе с бедностью и проблемами здравоохранения в Африке.
5. Приведите конкретные примеры успешного развития отдельных стран региона (например, Ботсвана, Маврикий, Вьетнам).

Тема 5.5 Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI веков

1. Описывая этапы модернизации латиноамериканских обществ, выделите периоды радикальных изменений в экономике, социальных структурах и политике.
2. Определите специфику экономических моделей ряда крупных латиноамериканских стран (например, Бразилия, Аргентина, Мексика).
3. Выделите главные факторы нестабильности в регионе: социальные движения, военные перевороты, коррупция и криминалитет.
4. Покажите перспективы интеграции Латинской Америки в глобальное хозяйство. Например, создание региональных торговых союзов (МЕРКОСУР, Андское сообщество).
5. Представьте оценку современного состояния основных стран Латинской Америки и возможные сценарии дальнейшего развития региона.

Дополнительные задания

1. Составьте таблицу сравнения путей развития Китая и Японии в XX веке, выделяя ключевые достижения и трудности каждой страны.
 2. Подготовьте презентацию об одной из успешных развивающихся стран Африки или Азии, иллюстрируя позитивные стороны её опыта.
 3. Напишите эссе о роли международного сотрудничества в преодолении отсталости и кризисов развивающихся регионов мира.
 4. Нарисуйте схему, показывающую взаимосвязь ключевых элементов успешной модернизации в странах Латинской Америки.
- Эти задания помогут вам глубоко изучить материал и подготовить качественные письменные конспекты по заданным темам

3. Выполнение самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1:

Подготовить устное сообщение «Толерантность в Западном обществе»

Самостоятельная работа №2:

План ответа «Реформы М.С. Горбачева»

Самостоятельная работа №3:

Сообщение «План Маршалла».

Самостоятельная работа №4:

Сообщение «Европа в современном мире»

Самостоятельная работа №5:

Составить таблицу «Бархатные революции»

Самостоятельная работа №6:

План ответа «Причины распада СССР»

Самостоятельная работа №7:

План ответа «Распад колониальных империй»

Самостоятельная работа №8:

Сообщение «Роль Китая в современном мире»

Самостоятельная работа №9:

Составить таблицу «Японское экономическое чудо»

Самостоятельная работа №10:

Сообщение «Индия в современном мире»

Самостоятельная работа №11:

Устное сообщение «Латинская Америка сегодня»

Самостоятельная работа №12:

Реферат «Глобальные проблемы человечества»

Самостоятельная работа №13:

Устное сообщение «Роль религии в современной России»

4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Какое событие большинство историков считает началом Новейшей истории?
А) Первая мировая война (1914)
Б) Октябрьская революция в России (1917)
В) Версальско-Вашингтонская система (1919–1922)
Г) Начало Великой депрессии (1929)
2. Какое изобретение стало символом НТР второй половины XX века?
А) Паровой двигатель
Б) Электронно-вычислительная машина (компьютер)
В) Ткацкий станок
Г) Паровоз
3. Что из перечисленного – **негативное** последствие НТР?
А) Появление интернета
Б) Экологический кризис
В) Развитие телемедицины
Г) Создание композитных материалов
4. Как называется общество, где главным ресурсом становится информация?
А) Индустриальное
Б) Аграрное
В) Информационное
Г) Рабовладельческое
5. Что такое «прекариат» в контексте социальных процессов?
А) Высший класс управленцев
Б) Люди с нестабильной занятостью и временной работой
В) Крестьянство
Г) Военнослужащие
6. Где была закреплена послевоенная система границ в Европе на 30 лет?
А) Ялтинская конференция
Б) Потсдамская конференция

- В) Парижские мирные договоры (1947)
 - Г) Хельсинкские соглашения (1975)
7. Кто произнес речь о «железном занавесе» в Фултоне (1946)?
- А) Г. Трумэн
 - Б) У. Черчилль
 - В) И. Сталин
 - Г) Ш. де Голль
8. Какая организация была создана в 1949 году как военный блок Запада?
- А) ОВД
 - Б) СЭВ
 - В) НАТО
 - Г) ЛИГА НАЦИЙ
9. В каком конфликте 1950–1953 гг. впервые произошло прямое столкновение войск США и Китая в рамках холодной войны?
- А) Вьетнамская война
 - Б) Корейская война
 - В) Карибский кризис
 - Г) Суэцкий кризис
10. Какой договор стал символом разрядки в 1972 году?
- А) ОСВ-1
 - Б) Договор о РСМД
 - В) СНВ-1
 - Г) Хельсинкский акт
11. Что из перечисленного относится к «новому политическому мышлению» М. Горбачёва?
- А) Усиление гонки вооружений
 - Б) Приоритет общечеловеческих ценностей
 - В) Ввод войск в Афганистан
 - Г) Создание Варшавского договора
12. Какое событие завершило холодную войну де-факто?
- А) Падение Берлинской стены (1989)
 - Б) Подписание Хельсинкских соглашений
 - В) Распад СССР (1991)
 - Г) Карибский кризис
13. Какой год считается годом принятия действующей Конституции РФ?
- А) 1990
 - Б) 1991
 - В) 1993
 - Г) 2000
14. План Маршалла (1947) был программой:
- А) Военного союза СССР
 - Б) Экономической помощи США Европе
 - В) Деколонизации Африки
 - Г) Создания ООН
15. Какая страна Западной Европы после войны выбрала политику «голлизма» (независимость от США)?
- А) ФРГ
 - Б) Италия
 - В) Франция
 - Г) Великобритания
16. Что такое «государство всеобщего благосостояния» (Welfare state)?
- А) Политика жёсткой экономии
 - Б) Система социальных гарантий (пенсии, медицина, образование)

- В) Военная диктатура
 - Г) Плановая экономика
17. В каком году произошло падение Берлинской стены?
- А) 1985
 - Б) 1989
 - В) 1991
 - Г) 1995
18. Какая страна Восточной Европы первой вышла из ОВД?
- А) ГДР
 - Б) Польша
 - В) Венгрия
 - Г) Албания
19. Какое государство СНГ провело «революцию роз» в 2003 году?
- А) Украина
 - Б) Молдова
 - В) Грузия
 - Г) Азербайджан
20. Какая азиатская страна первой начала деколонизацию в 1947 году (раздел по религиозному принципу)?
- А) Вьетнам
 - Б) Индия
 - В) Индонезия
 - Г) Филиппины
21. Экономическая политика Дэн Сяопина в Китае («социализм с китайской спецификой») включала:
- А) Запрет частной собственности
 - Б) Открытость внешнему миру и особые экономические зоны
 - В) Культурную революцию
 - Г) Коллективизацию
22. Какие страны относятся к «новым индустриальным странам» первой волны?
- А) Индонезия, Вьетнам
 - Б) Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг
 - В) Китай, Индия
 - Г) Филиппины, Бангладеш
23. В какой стране Африки был режим апартеида до 1994 года?
- А) Конго
 - Б) Нигерия
 - В) ЮАР
 - Г) Эфиопия
24. Кто такой Фидель Кастро?
- А) Президент Аргентины
 - Б) Лидер революции на Кубе
 - В) Диктатор Чили
 - Г) Писатель из Колумбии
25. Какая международная организация пришла на смену Лиге Наций после ВМВ?
- А) НАТО
 - Б) ООН
 - В) ЕС
 - Г) ШОС
26. В каком году была создана Всемирная торговая организация (ВТО)?
- А) 1945
 - Б) 1975

- В) 1995
 - Г) 2005
27. «Оттепель» в духовной жизни СССР связана с именем:
- А) Л. Брежнева
 - Б) И. Сталина
 - В) Н. Хрущёва
 - Г) Ю. Андропова
28. Какое открытие НТР позволило расшифровать геном человека?
- А) Квантовая физика
 - Б) Генная инженерия и биоинформатика
 - В) Теория относительности
 - Г) Ядерный синтез
29. Как называется массовая культура, характеризующаяся стандартизацией и доступностью?
- А) Элитарная
 - Б) Народная
 - В) Массовая (поп-культура)
 - Г) Религиозная
30. Какой художественный стиль второй половины XX века использует готовые предметы (поп-арт, инсталляции)?
- А) Социалистический реализм
 - Б) Модернизм / Постмодернизм
 - В) Классицизм
 - Г) Романтизм

Вариант 2

1. Какие три периода выделяют в периодизации Новейшей истории (по лекции)?
- А) Феодализм, капитализм, социализм
 - Б) 1918–1945, 1945–1991, 1991 – н.в.
 - В) Античность, Средневековье, Новое время
 - Г) 1900–1950, 1950–2000, 2000–2050
2. Какое событие относят к НТР (научно-технической революции)?
- А) Запуск первого спутника Земли
 - Б) Изобретение книгопечатания
 - В) Открытие Америки
 - Г) Создание паровой машины
3. Что является позитивным следствием информационного общества?
- А) Кибербуллинг
 - Б) Цифровое неравенство
 - В) Доступ к образованию через интернет
 - Г) Утечка персональных данных
4. Что такое «мультикультурализм»?
- А) Политика ассимиляции мигрантов
 - Б) Идея сохранения и сосуществования разных культур в одной стране
 - В) Расовое превосходство
 - Г) Изоляция от внешнего мира
5. Что было определено на Потсдамской конференции (1945)?
- А) Создание ООН
 - Б) Будущее Германии (зоны оккупации, репарации)
 - В) План Маршалла
 - Г) Роспуск НАТО
6. Доктрина Трумэна предусматривала:
- А) Сдачу позиций коммунизму

- Б) Сдерживание распространения коммунизма
 - В) Объединение Европы
 - Г) Роспуск СССР
7. Организация Варшавского договора (ОВД) создана в ответ на:
- А) План Маршалла
 - Б) НАТО
 - В) Европейское объединение угля и стали
 - Г) Вступление ФРГ в НАТО (1955)
8. Где и когда произошел Карибский кризис (грань ядерной войны)?
- А) Вьетнам, 1965
 - Б) Куба, 1962
 - В) Берлин, 1948
 - Г) Корея, 1953
9. Как назывался договор между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987)?
- А) ОСВ-1
 - Б) ОСВ-2
 - В) РСМД
 - Г) СНВ-3
10. Что стало одним из символов завершения холодной войны в Европе?
- А) Возведение Берлинской стены
 - Б) Падение Берлинской стены
 - В) Создание КГБ
 - Г) Ввод войск в Чехословакию
11. Какое событие произошло в 2014 году в истории современной России?
- А) Дефолт
 - Б) Принятие Конституции
 - В) Воссоединение Крыма с РФ
 - Г) Начало первой чеченской войны
12. Какая страна стала лидером западного мира после 1945 года?
- А) Великобритания
 - Б) СССР
 - В) США
 - Г) Франция
13. Какой процесс в Западной Европе начался в 1950-е годы (ЕОУС, затем ЕЭС, затем ЕС)?
- А) Дезинтеграция
 - Б) Интеграция
 - В) Колонизация
 - Г) Феодализация
14. Какое государство Восточной Европы пережило «Пражскую весну» (1968)?
- А) Польша
 - Б) Венгрия
 - В) Чехословакия
 - Г) Болгария
15. Какая страна СНГ в 2014 году потеряла контроль над Крымом?
- А) Беларусь
 - Б) Украина
 - В) Молдова
 - Г) Казахстан
16. Год «Африки» (массовое обретение независимости колониями) – это:
- А) 1945
 - Б) 1960

- В) 1975
 - Г) 1980
17. Политика «четырёх модернизаций» (сельское хозяйство, промышленность, оборона, наука) проводилась в:
- А) Японии
 - Б) Индии
 - В) Китае
 - Г) Бразилии
18. Какое японское экономическое явление 1980-х (быстрый рост) называют:
- А) Потерянное десятилетие
 - Б) Экономическое чудо
 - В) Великая депрессия
 - Г) Сёгунат
19. Какая латиноамериканская страна выбрала социалистический путь при Уго Чавесе?
- А) Бразилия
 - Б) Аргентина
 - В) Венесуэла
 - Г) Перу
20. После распада СССР система международных отношений стала:
- А) Двухполярной
 - Б) Однополярной (с доминированием США)
 - В) Многополярной по Уставу ООН
 - Г) Трёхполярной
21. Какая организация является военно-политическим блоком, созданным Россией и Китаем (формально – ШОС)?
- А) НАТО
 - Б) Европейский союз
 - В) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
 - Г) СНГ
22. «Самиздат» в советский период – это:
- А) Государственное издательство
 - Б) Подпольное распространение запрещённой литературы
 - В) Партийная газета
 - Г) Школьный учебник
23. Какое достижение НТР привело к созданию глобальной сети Интернет?
- А) Телевидение
 - Б) Радио
 - В) ARPANET и протоколы TCP/IP
 - Г) Электричество
24. Кто является автором концепции «постиндустриального общества»?
- А) К. Маркс
 - Б) Д. Белл
 - В) З. Фрейд
 - Г) А. Сахаров
25. Как называется направление в искусстве, отрицающее традиции и ищущее новые формы (XX в.)?
- А) Классицизм
 - Б) Авангард / Модернизм
 - В) Реализм
 - Г) Барокко
26. В каком году произошёл распад СССР?
- А) 1989

- Б) 1990
 - В) 1991
 - Г) 1993
27. Какая операция 2022 года изменила отношения России с Западом?
- А) Операция в Чечне
 - Б) Специальная военная операция (СВО)
 - В) Ввод войск в Грузию
 - Г) Операция в Сирии (2015)
28. «Тэтчеризм» в Великобритании – это:
- А) Усиление профсоюзов
 - Б) Приватизация, снижение роли государства, неолиберализм
 - В) Строительство социализма
 - Г) Политика изоляции
29. Китайская инициатива «Один пояс – один путь» направлена на:
- А) Изоляцию от мира
 - Б) Развитие инфраструктуры и связей с другими странами
 - В) Военный союз с США
 - Г) Закрытие экономики
30. Какая идеология стала доминирующей в мире после холодной войны (по Ф. Фукуяме)?
- А) Коммунизм
 - Б) Либеральная демократия («конец истории»)
 - В) Фашизм
 - Г) Монархизм